

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL' INFANZIA

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale
- Riconosce e accoglie la diversità
- Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova
- Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza
- Stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali
- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare
- Ha acquisito minime competenze digitali, utilizzandole con la supervisione dell'adulto
- Utilizza strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche
- Conosce alcuni principi della Costituzione Italiana
- Conosce l'esistenza dei diritti ed i doveri del buon cittadino
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- Fornisce una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Conosce i principi della costituzione italiana e ne coglie il significato
- Comprende il valore della legalità
- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio cultura e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale
- Conosce e utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Comprende l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione, dei suoi temi e delle norme di convivenza civile e democratica
- Comprende la relazione tra i principi costituzionali e la vita sociale e politica del nostro paese;
- Comprende il ruolo e la cooperazione degli organismi internazionali
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- E' in grado di riconoscere e proteggersi dai rischi della rete
- E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso opportuni device, software e web app, da solo o in gruppo.
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

Al termine dei CINQUE ANNI della Scuola dell' Infanzia

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza e Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. 2. L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 3. Il bambino riconosce e accoglie la diversità 4. Rispetta le opinioni altrui 5. Riconosce e mette in pratica regole per giochi e convivenza sicura 6. Mostra senso di responsabilità e atteggiamento costruttivo 7. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'infanzia 8. Acquisisce prime nozioni sul codice della strada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il sé corporeo e riconoscere la propria identità (i bisogni, le emozioni, i sentimenti, le aspettative, i limiti). 2. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. 3. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute). 4. Conoscere la propria storia personale. 5. Riconoscere di appartenere al proprio nucleo familiare e all'intera comunità. 6. Conoscere e valorizzare le diversità sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza 7. Riconoscere comprendere e rispettare norme di comportamento all' interno della comunità scolastica, comprendendo i bisogni degli altri. 8. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune 9. Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale 10. Condividere spazi e materiali con i compagni 11. Riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità culturali 12. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio 13. Comprendere che tutti hanno diritti/doveri 14. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone 15. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota,

**Cittadinanza e
Costituzione**

interpretandone i messaggi

CONOSCENZE

1. Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)
2. Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
3. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
4. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno, le principali giornate dedicate: giornata della gentilezza, giornata dei diritti dell'infanzia)
5. I diritti e i doveri dell'infanzia
6. La bandiera italiana
7. L'inno nazionale
8. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
9. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.
10. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.
11. La gestione dei conflitti.
12. La gestione responsabile degli incarichi.
13. Il rispetto dei turni di parola.
14. La condivisione di spazi e giochi.
15. La valorizzazione delle differenze.
16. La sicurezza a scuola.

ABILITÀ

1. L' alunno conosce le regole del vivere comune
2. Rispetta e aiuta gli altri
3. Distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti
4. Conosce le regole a scuola e fuori
5. Il bambino di prende cura di sé
6. Il bambino si muove in sicurezza in tutti gli ambienti scolastici.
7. È disponibile all'ascolto e al dialogo.
8. Conosce il significato dei simboli: le bandiere, gli inni.
9. Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
10. Sa accettare le differenze.
11. Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.
12. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.
13. Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

		<p>17. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>18. Il Codice della strada</p> <p>19. Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone</p> <p>20. L'Agenda 2030.</p>	
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>Cittadinanza e sostenibilità</p>	<p>COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura 2. Conosce la propria realtà territoriale 3. Riconosce gli effetti dell'incuria. 4. Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali 5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani in particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente). 3. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 4. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 	
		<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I principi di una sana educazione alimentare. 2. L'igiene. 3. Le regole per riciclare correttamente i rifiuti. 4. Importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. 5. Le più importanti norme di sicurezza. 6. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola biblioteche musei). 7. Utilizzo creativo di materiale di riciclo. 8. La storia del paese in cui l'alunno vive e/o va a scuola. 9. Insieme è meglio, diversi è uguale. 10. L'Agenda 2030. 	<p>ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mette in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente. 2. Distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti. 3. L'alunno pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. 4. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. 5. Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. 6. Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita 7. Conosce la storia del luogo in cui vive e/o frequenta la scuola.

NUCLEO TEMATICO Cittadinanza Digitale	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche 2. Conosce e utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media. 2. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. 3. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	CONOSCENZE
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso corretto dei diversi dispositivi: computer, mouse, tastiera, schermo, tablet. 2. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli 3. Gli emoticon ed il loro significato. 4. Altri strumenti di comunicazione (telefoni mobili). 5. Lessico adeguato al contesto. 6. Uso consapevole di internet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prende visione di lettere e numeri attraverso i dispositivi multimediali. 2. Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. 3. Utilizza alcuni strumenti tecnologici (PC, smartphone). 4. Sa esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. 5. Utilizza internet con il supporto dell'adulto.

Al termine del TERZO ANNO della Scuola Primaria

NUCLEO TEMATICO Cittadinanza e Costituzione	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Conosce i principi della costituzione italiana e ne coglie il significato • Comprende il valore della legalità 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo 2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 3. Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità 4. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività) 5. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) 6. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino 7. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione 8. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli 9. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo 10. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di 	

**Cittadinanza e
Costituzione**

alcuni servizi pubblici

11. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)
12. Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme
13. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse
14. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco
15. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli
16. Conoscere i principi della sicurezza stradale

CONOSCENZE

1. Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)
2. Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
3. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani
4. I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale
5. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...)
6. Confronto e rispetto delle opinioni altrui
7. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione
8. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti
9. La sicurezza a scuola
10. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale
11. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)
12. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo

ABILITÀ

1. L'alunno sa analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza
2. Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé
3. Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)
4. Conosce e rispetta le regole di un gioco
5. Sa accettare le differenze
6. Sa gestire responsabilmente diversi compiti
7. Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese
8. Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale
9. Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli inni.
10. È disponibile all'ascolto e al dialogo
11. Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri
12. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione
13. Mette in relazione le regole stabilite

		<p>di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...)</p> <p>13. Il Codice della strada</p> <p>14. L'Agenda 2030</p>	<p>all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p> <p>14. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p>
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>Cittadinanza e Sostenibilità</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>1. L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>2. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030</p> <p>3. Coglie il valore del patrimonio cultura e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>2. In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>3. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente</p> <p>4. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo</p>	
		<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Ogni rifiuto al suo posto</p> <p>2. L'importanza dell'acqua</p> <p>3. L'igiene</p> <p>4. La corretta alimentazione</p> <p>5. La sicurezza a scuola</p> <p>6. Sicurezza contro i pericoli</p> <p>7. Segnali di sicurezza</p> <p>8. Insieme è meglio, diversi è uguale</p> <p>9. L'Agenda 2030</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>1. L'alunno pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>2. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>3. Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> <p>4. Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza</p> <p>5. Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</p> <p>6. Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</p> <p>7. Sa riconoscere la differenza come risorsa</p>
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>1. L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale</p> <p>2. Conosce e utilizza le diverse potenzialità</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi</p> <p>2. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete</p>	

<p>Cittadinanza</p> <p>Digitale</p>	<p>di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La sicurezza su Internet 2. Lessico adeguato al contesto 3. Le buone maniere in Rete 4. Chattare in sicurezza 5. Il glossario del web 	<p>ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi 2. Sa esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto 3. Conosce e adotta buone maniere in Rete
---	---	---	--

Al termine del QUINTO ANNO della Scuola Primaria

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p>	<p>COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza. 2. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri 3. Conosce i principi della costituzione italiana e ne coglie il significato 4. Comprende il valore della legalità 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo 2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 3. Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità 4. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) 5. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) 6. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino 7. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione 8. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli 9. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo 10. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici 11. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) 12. Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme 13. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse 14. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco 15. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli 16. Conoscere i principi della sicurezza stradale
---	--	--

**Cittadinanza e
Costituzione**

CONOSCENZE

1. Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)
2. Comportamenti igienicamente corretti
3. A tavola con la dieta mediterranea
4. I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale
5. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...)
6. Confronto e rispetto delle opinioni altrui
7. Le forme della solidarietà
8. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana
9. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti
10. La Costituzione italiana
11. L'ordinamento dello Stato
12. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo
13. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia)
14. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comun
15. La sicurezza a scuola
16. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale
17. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)
18. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...)

ABILITÀ

1. L'alunno sa analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.
2. Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé
3. Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)
4. È disponibile all'ascolto e al dialogo
5. Sa accettare le differenze
6. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione
7. Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri
8. Conosce e rispetta le regole del fair play
9. Sa gestire responsabilmente diversi compiti (cooperative learning)
10. Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese
11. Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale
12. Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali
13. Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.
14. Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione
15. Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il

		19. Il Codice della strada 20. L'Agenda 2030	concetto di democrazia 16. Conosce diritti e doveri
NUCLEO TEMATICO Cittadinanza e Sostenibilità	COMPETENZE 1. L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano 2. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030 3. Coglie il valore del patrimonio cultura e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 1. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) 2. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente 3. In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano 4. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente 5. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo	
		CONOSCENZE 1. La sicurezza a scuola 2. Sicurezza contro i pericoli 3. Segnali di sicurezza 4. Insieme è meglio, diversi è uguale 5. L'agenda 2030 6. Il cambiamento climatico 7. Povertà e fame nel mondo	ABILITÀ 1. L'alunno pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 2. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 3. Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili 4. Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza 5. Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada 6. Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita 7. Sa riconoscere la differenza come risorsa 8. Comprende il valore del patrimonio artistico e culturale 9. Comprende l'importanza dei comportamenti individuali per la salvaguardia dell'ambiente.

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza</p> <p style="text-align: center;">Digitale</p>	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale 2. Conosce e utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi 2. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile 	CONOSCENZE
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Lessico adeguato al contesto 2. Le fake news 3. Internet: le regole della netiquette 4. Il glossario del web 5. Il cyberbullismo 6. Flaming, Denigration, Esclusion 7. Il virtuale: pericolo reale 8. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi 2. Sa esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto 3. Conosce e adotta buone maniere in Rete 4. Utilizza le tecnologie nel rispetto dei propri diritti e di quelli altrui 5. È consapevole dell'impatto dei suoi comportamenti negli ambienti social sui sentimenti altrui 6. Sa riconoscere e distinguere le fonti delle informazioni con l'aiuto dell'insegnante

Al termine del TERZO ANNO della Scuola Secondaria I grado

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza e Costituzione</p>	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione, dei suoi temi e delle norme di convivenza civile e democratica. 2. Comprende la relazione tra i principi costituzionali e la vita sociale e politica del nostro paese. 3. Comprende il ruolo e la cooperazione degli organismi internazionali. 4. Conosce e fa proprie le norme di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevole del proprio senso civico. 2. Possedere la capacità di auto valutare il proprio comportamento. 3. Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. 4. Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini. 5. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. 6. Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società sancito 	

Cittadinanza e Costituzione	comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	dalla nostra Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali	
		<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione italiana. 2. L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori. 3. Forme di stato e di governo in Europa e nel mondo; ONG ed enti no profit. 4. Identità personale, sistema scolastico di secondo grado, lavoro (Orientamento), Discriminazioni e conflitti. 5. I diritti umani (la loro teorizzazione nella storia) e la loro tutela al giorno d'oggi nel mondo. 	<p>ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana. 2. Individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea. 3. Riconoscere situazioni problematiche e ipotizza soluzioni praticabili. 4. Comprendere l'importanza della libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico. 5. Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. 6. Saper distinguere tra memoria individuale, collettiva e ricostruzione storica. 7. Mostrare attenzione e rispetto per le diverse culture. 8. Saper ipotizzare un progetto di vita rispondente alle proprie aspirazioni (Orientamento).

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza e Sostenibilità</p>	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<p>1. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>1. Essere in grado di costruire delle azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.</p> <p>2. Sviluppare atteggiamenti responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc.</p> <p>3. Avere coscienza degli effetti negativi dei cambiamenti climatici al fine di assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>4. Avere rispetto delle norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti e doveri civili e sociali.</p> <p>5. Avere consapevolezza dei principi e dei valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</p> <p>6. Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale e il senso di responsabilità che ne determinano l'impegno all'interno della comunità.</p> <p>7. Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>8. Sviluppare una sensibilità verso i diritti umani e la parità di genere, al fine di riconoscerne e combatterne gli stereotipi.</p>	
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
	<p>1. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>2. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>3. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>4. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>5. Lessico adeguato al contesto.</p> <p>6. Principi e procedure della raccolta differenziata e meccanismi del riciclaggio dei rifiuti.</p> <p>7. Economia sostenibile.</p> <p>8. La salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>9. Il cambiamento climatico.</p> <p>10. L'energia sostenibile.</p> <p>11. La biodiversità e gli ecosistemi del</p>	<p>1. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>2. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>3. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>4. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> <p>5. Attuare in famiglia e a scuola una corretta raccolta differenziata.</p> <p>6. Contrastare il cambiamento climatico.</p> <p>7. Scegliere uno stile di vita attento all'ambiente e responsabile.</p> <p>8. Comprendere gli impatti della globalizzazione e i suoi effetti negativi.</p> <p>9. Saper riconoscere il ruolo degli Enti incaricati all'intervento nelle situazioni</p>	

		<p>nostro pianeta.</p> <p>12. Il ruolo della Protezione civile e dei Vigili del Fuoco nelle situazioni di emergenza.</p> <p>13. Rispetto e tutela del patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale.</p> <p>14. La parità di genere e l'importanza della diversità.</p> <p>15. La lotta alle disuguaglianze.</p>	<p>di emergenza.</p> <p>10. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale.</p> <p>11. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>Cittadinanza</p> <p>Digitale</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>1. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>2. E' in grado di riconoscere e proteggersi dai rischi della rete.</p> <p>3. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso opportuni device, software e web app, da solo o in gruppo.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1. Comprendere le regole del rispetto e della tutela della privacy, della propria e dell'altrui identità digitale.</p> <p>2. Essere in grado di riconoscere e proteggersi da eventuali pericoli della Rete.</p> <p>3. Essere consapevole di come un uso non adeguato e sicuro delle tecnologie digitali possa influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> <p>4. Saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, per il tempo libero e per la comunicazione.</p>	
		<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Alfabetizzazione informatica e digitale.</p> <p>2. Alfabetizzazione mediatica.</p> <p>3. Creazione di semplici e basilari contenuti digitali.</p> <p>4. Norme per la cyber sicurezza.</p> <p>5. Normativa sulla privacy.</p> <p>6. Le forme del cyber bullismo.</p> <p>7. Conoscenza della normativa in termini di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo (Legge 71/2017).</p> <p>8. Conoscenza della netiquette, intesa come insieme di regole informali che regolano il comportamento corretto e rispettoso di un utente nel web.</p> <p>9. Uso corretto delle tecnologie.</p> <p>10. Effetti negativi sul proprio benessere psicofisico causati dall'uso scorretto o eccessivo delle tecnologie</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>1. Utilizzare diversi device per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni allo scopo di comunicare.</p> <p>2. Essere in grado di inviare e ricevere messaggi attraverso vari sistemi digitali (e-mail, messaggistica istantanea, piattaforma didattica).</p> <p>3. Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>4. Gestire e proteggere le informazioni, i contenuti, i dati personali e la propria identità digitale</p> <p>5. Usare correttamente dispositivi e tecnologie a disposizione per il proprio lavoro.</p>

--	--	--	--

Raccordo interdisciplinare con Cittadinanza							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">La relazione tra persone e territorio: città, regione, risorse naturali.</td> <td style="width: 50%;">L'esercizio della cittadinanza, la capacità di partecipare in modo responsabile alle decisioni pubbliche e a quelle che hanno impatto sulla vita della propria comunità.</td> </tr> <tr> <td>I diritti legati al sociale e al benessere. Le istituzioni e gli strumenti che garantiscono il diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro.</td> <td>Il rispetto delle regole nella relazione con gli altri e nell'essere cittadino. L'economia sostenibile e la salvaguardia dell'ambiente.</td> </tr> <tr> <td>La Costituzione italiana, l'Unione Europea, le istituzioni nazionali e internazionali e le loro funzioni. Gli strumenti per costruire la pace, mantenere la stabilità climatica e garantire il rispetto dei diritti umani.</td> <td></td> </tr> </table>	La relazione tra persone e territorio: città, regione, risorse naturali.	L'esercizio della cittadinanza, la capacità di partecipare in modo responsabile alle decisioni pubbliche e a quelle che hanno impatto sulla vita della propria comunità.	I diritti legati al sociale e al benessere. Le istituzioni e gli strumenti che garantiscono il diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro.	Il rispetto delle regole nella relazione con gli altri e nell'essere cittadino. L'economia sostenibile e la salvaguardia dell'ambiente.	La Costituzione italiana, l'Unione Europea, le istituzioni nazionali e internazionali e le loro funzioni. Gli strumenti per costruire la pace, mantenere la stabilità climatica e garantire il rispetto dei diritti umani.	
La relazione tra persone e territorio: città, regione, risorse naturali.	L'esercizio della cittadinanza, la capacità di partecipare in modo responsabile alle decisioni pubbliche e a quelle che hanno impatto sulla vita della propria comunità.						
I diritti legati al sociale e al benessere. Le istituzioni e gli strumenti che garantiscono il diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro.	Il rispetto delle regole nella relazione con gli altri e nell'essere cittadino. L'economia sostenibile e la salvaguardia dell'ambiente.						
La Costituzione italiana, l'Unione Europea, le istituzioni nazionali e internazionali e le loro funzioni. Gli strumenti per costruire la pace, mantenere la stabilità climatica e garantire il rispetto dei diritti umani.							